

**Findtermen: (wero, algemene vaardigheden)**

1.1 Iln. kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.

1.2 Iln. kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.

**Leerplandoelstellingen:**

- Iln. genieten van hun aanwezigheid in de natuur en van de wisseling der seizoenen en uiten dat op diverse manieren
- Iln. zien in dat het weer de leefgewoonten van mensen beïnvloedt.
- Iln. kunnen informatie ordenen, rubriceren en classificeren.
- Iln. werken samen

**Lesdoelstellingen:**

- de kinderen kunnen een aantal lenteverschijnselen clusteren onder 'mensen', 'dieren', 'bloemen', 'bomen' of 'het weer' en kunnen die aanvullen met eigen voorbeelden
- de kinderen kunnen de organismen ordenen in de groepen 'bomen', 'bloemen', 'vogels' en 'andere dieren'
- de kinderen kunnen maatschappelijke verschijnselen koppelen aan het seizoen lente
- de kinderen kunnen natuurlijke verschijnselen koppelen aan het seizoen lente


**Lesinhouden:**

Invloed van de lente op mens, dier en natuur.

**ICT-competenties:**

- ICT gebruiken
- leren m.b.v. ICT
- (zoeken), verwerken, (bewaren) m.b.v. ICT
- creatief vormgeven m.b.v. ICT
- voorstellen m.b.v. ICT
- communiceren m.b.v. ICT

**Vorbereidende- inleidende fase:**

1.  Kinderen bekijken klassikaal PowerPoint over de lente via <http://opmaat-eduware.nl/?p=462>


**Instructiefase:**

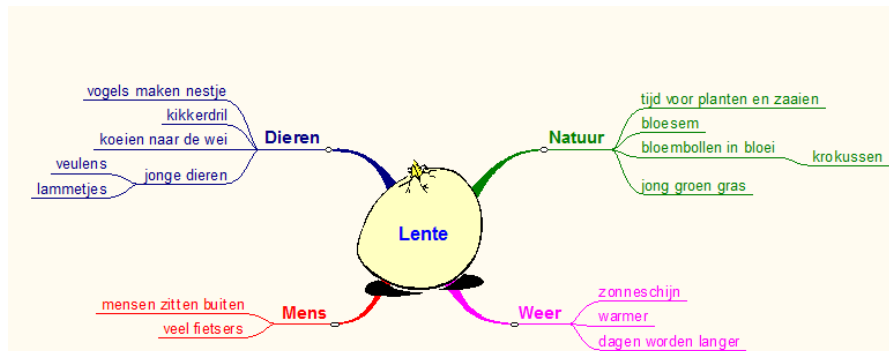
2. Iln. zoeken per 4 de kerngedachten van de voorstelling en geven deze weer in mindmap in woorden en/of tekening (op grote vellen papier) – zie voorbeeld 'winter' in bijlage
3. Iln. vullen de gegevens van de voorstelling aan met eigen kennis




4. daarna in een (sterk begeleid) leergesprek de overkoepelende begrippen laten ontdekken; deze gebruiken als sleutels voor de mindmap in de vervolfase


**Verwerkings- en vervolfase:**

5.  Iln. maken per 2 met de verzamelde gegevens een eenvoudige digitale mindmap na bekijken van een voorbeeld bij 1 begrip (eMindmap)









6.  Als inleiding op de leerwandeling lezen de kinderen elk een stukje van het verhaal "De lente zien, horen en ruiken" (zie bijlage) - Iln. kunnen eventueel hun leesbeurt ook opnemen met een audiorecorder (als voorbereiding op het gebruik tijdens de leeruitstap)

7.  - leeruitstap met leerlingenwijzer: (zie bijlage)  
- de Iln. nemen foto's en geluidsfragmenten op (de taken worden vooraf verdeeld)

8.  - de foto's van de leerwandeling worden klassikaal bekeken  
- een leerling per groep geeft commentaar bij de eigen foto's  
- de geluidsfragmenten worden ook begeleid door uitleg van een Il.  
- enkele foto's kunnen dienen als illustratie bij de (papieren) mindmap

**Bronnen:**

<http://opmaat-eduware.nl/?p=462>

	Hoe doe ik het ?	Ja ?
	Het is vandaag . . . . maart. We luisteren of lezen een verhaaltje over Jasper en zijn opa.	
	1. We gaan nu ook op stap zoals Jasper. We nemen een fototoestel en audiorecorder mee. Onze opdracht: We nemen onderweg elk minstens 1 foto of geluidsopname van wat we zien of horen en wat past bij de lente.	
 	2. We verdelen de taken. Wie houdt de leerlingenwijzer bij? . . . . . en . . . . .	
	3. Wie neemt een foto van de natuur? ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/>	
 	4. Wie neemt een foto van dieren? ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> en ..... <input type="checkbox"/>	